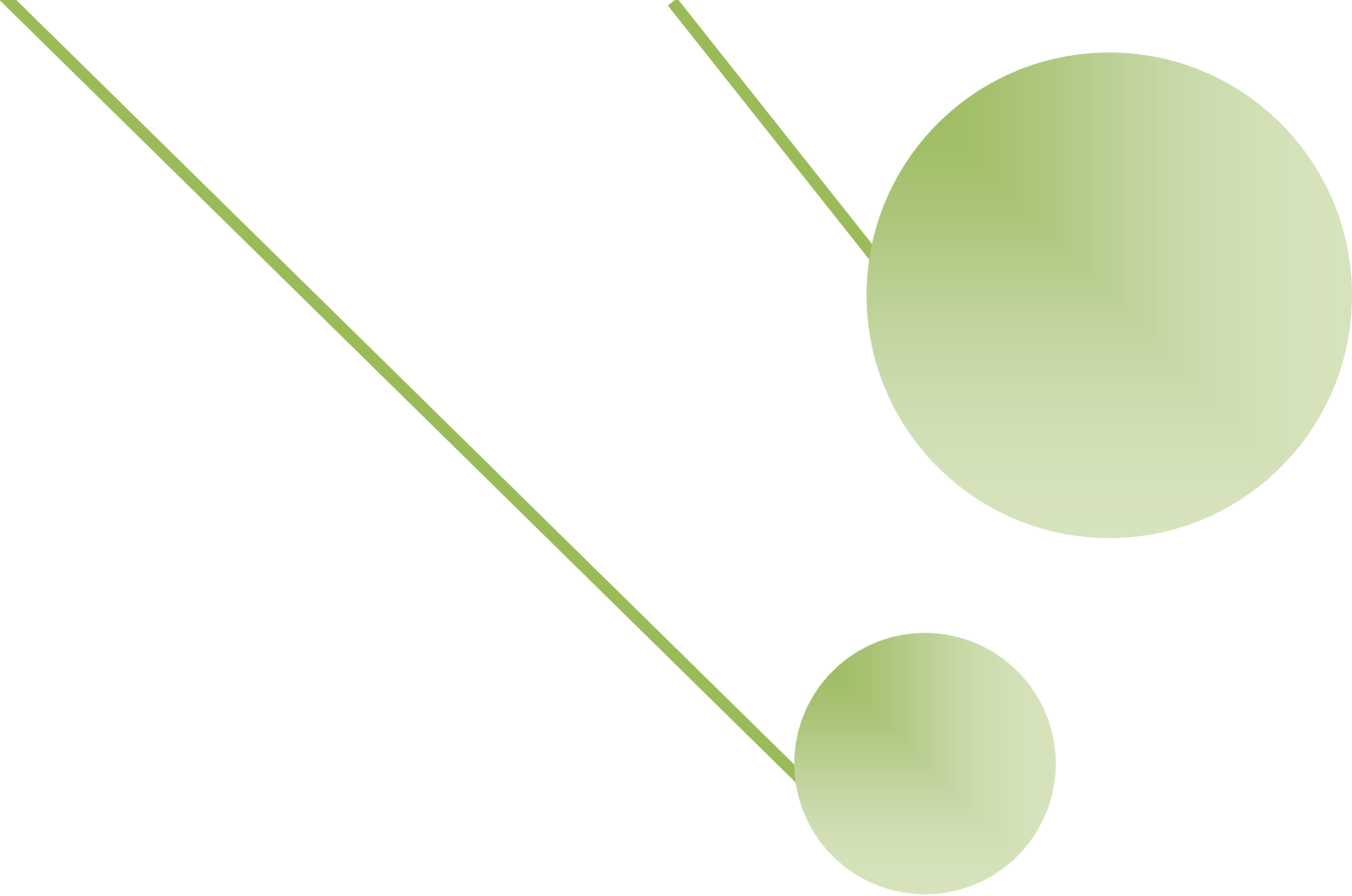




Protocol begeleiding meer begaafde leerlingen

juli 2014



r.-k. basisschool
Verburch-hof



Protocol begeleiding meer begaafde leerlingen

Vastgesteld op 2 juli 2014

Vooraf:

Beleid voor leerlingen die hoogbegaafd zijn.

We spreken over meer begaafd en bedoelen dan ook de hoogbegaafde leerlingen.

1. Doelen:

- We willen in beeld hebben welke leerlingen meerbegaafd zijn.
- We willen middels dit beleid helder krijgen, hoe we omgaan met leerlingen die onder- c.q. bovenpresteren.
- We willen beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van meerbegaafde leerlingen.
- We willen helder hebben op welke manier we de meerbegaafde leerlingen binnen de groep kunnen houden met een passend onderwijsarrangement. We kijken altijd naar de totale ontwikkeling van het kind, we focussen dus niet op één gebied.

2. Signalering (bijlage 1):

We nemen een onafhankelijke signalering af bij alle leerlingen om te bepalen of de leerling extra uitdaging nodig heeft. We doen dit bij alle leerlingen om mogelijke onderpresteerders in een vroeg stadium te ontdekken. In alle groepen wordt ieder jaar **in oktober** SIDI 3 afgenomen. Er wordt gesignaleerd met de leer- en persoonlijkheidseigenschappen van de begaafde leerling (bijlage 5) in het achterhoofd. Eerst wordt er gekeken naar leeraspecten van alle kinderen. Daarna de zorg, zelfbeeld, gedrag en emotionele ontwikkeling alleen bij kinderen die uit het eerste deel naar voren komen. SIDI 3 geeft aan dat ze een vangnet hebben om onderpresteerders eruit te halen. Het signaleringsmoment komt op de toetskalender. Daarnaast is de intakelijst van SIDI toegevoegd aan de intakevragenlijst van de school.

De handleiding van SIDI geeft aan: kinderen die in groep 1t/m 5 al geïndiceerd zijn als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, hoeft je in de groepslijst niet weer mee te nemen. In groep 6 echter wel weer alle kinderen.

Signaleringsmomenten van onze school:

- Groep 1 intake,
- Groep 2 signalering hele groep in oktober,
- Groep 3 signalering hele groep in november,
- Groep 4, 5, 7 in oktober alleen de kinderen die nog niet naar voren zijn gekomen
- Groep 6 signalering hele groep in oktober
- Groep 8 niet
- Tussendoor extra screenen (vanuit leerkracht of ouders) mag altijd!

Intake, aanmelding van de kleuters in SiDi

- Veel kinderen komen er groen uit.
- De stap het overzetten van het word formulier kost veel tijd. Is dat nodig? Nee, de leerkrachten kunnen zelf signaleren vanuit het ingevulde formulier en het gesprek welk kind er extra in de gaten gehouden moet worden. Het ingevulde intakeformulier van de Verburch-hof gaat in ParnasSys.
- Bij opvallendheden ga je na 4-6 weken een gesprek aan met ouders.
- Afspraak: Als een kind opvalt naar boven, dan binnen een week of zes besluiten of je het vervolgtraject in gaat, dit noteren en de diagnostische vragenlijsten in vullen. Let op, dit zijn uitzonderingen! Waarschijnlijk maar een of twee kinderen per jaar. Dan staat dit kind wel op de kaart.
- Kleuters die uitdagend werk mogen doen in de kleutergroep, doen dit niet automatisch in groep 3. Daar worden ze allemaal gescreend en moet de voorgeschiedenis wel worden meegenomen. Levelwerk start daar in groep 3 na de

kerstvakantie (ook daar zijn er uitzonderingen). Geef in de overdracht wel goed aan dat dit kind meer kan.

3. Onderpresteren:

Leerlingen die uit de signaleringslijst als meer begaafd geselecteerd zijn, maar dit niet laten zien in de groep, kunnen gaan werken met de methode "De kracht in jezelf".

Dit is een methode om de leerling te laten ontdekken dat hij/ zij tot veel betere prestaties kan komen. De methode vergroot het zelfinzicht waardoor de leerling meer vertrouwen krijgt in eigen kunnen. Het is een methode om te leren leren. Het is een werkboekje dat samen met de leerkracht behandeld moet worden. Dit kan in projectvorm aangeboden worden van vakantie tot vakantie in plaats van het keuzevak. Dit wordt geïmplementeerd in het leercontract. De leerkracht zal dit leercontract bewaken in samenspraak met de IB'er en ouders.

4. CITO Toetsen

We toetsen in principe niet door, we streven naar een harmonieuze ontwikkeling. We blijven streven om het kind in de leeftijdsgroep te houden en de leerling gemotiveerd te houden met verrijking. Versnelling in de stof willen we niet.

In een incidenteel geval is doortoetsen wel noodzakelijk. Bijvoorbeeld op advies van derden (denk bijvoorbeeld aan externe adviseurs van Samenwerkingsverband Westland). Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider.

De leerling maakt altijd de CITO toetsen conform de CITO toetsen die worden aangeboden in de groep. (Dit om de opbrengstgerichtheid van de school reëel te houden en de leerling de mogelijkheid te geven om op A+ niveau te scoren)

5. Wat doen we met leerlingen die gedurende een langere periode voor een bepaalde vak een hoge CITO scoren en niet als meer begaafd uit SIDI naar voren komen?

De leerstof die ze goed beheersen wordt in compacte vorm aangeboden. Vakken waar ze lager op scoren worden extra behandeld. Dit komt allemaal op de takenkaart.

Zie verder bijlage 2: "Materialen voor goede leerlingen (die geen Levelwerk doen)"

6. Wanneer vinden wij dat een leerling meer aan kan?

- Als een leerling een intelligentie onderzoek gehad heeft en gebleken is dat hij of zij een hoog IQ heeft.
- Als dit blijkt uit het identificatieverslag dat gemaakt is door de internbegeleider.

Leerlingen die 5 of meer onderdelen positief scoren binnen de klassikale screening van SIDI 3 gaan het vervoltraject in.

Leerkrachten vullen dan een leerkrachtenvragenlijst in, ouders wordt gevraagd een oudervragenlijst in te vullen en eventueel kan de leerling een leerlingvragenlijst invullen. Dit laatste onder begeleiding van de leerkracht.

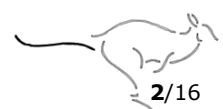
Als al deze documenten ingevuld zijn, gaan ze naar de intern begeleider. Die maakt een identificatieverslag (zie bijlage 4), waarin de vragenlijsten worden meegenomen, de cito scores, de methodetoetsen, Zien en eventuele andere informatie. Dit verslag wordt in ParnasSys gemaakt.

Als de ontwikkeling niet harmonieus is, zetten we zorg in op zwakkere gebieden en bieden we uitdaging op de interessegebieden. Zie bijlage 2.

7. Welk werk wordt er aangeboden voor meerbegaafde leerlingen?

Compacten

De begaafde leerling kan snellere denkstappen maken en heeft minder instructie en inoefening nodig. Door de leerstof te compacten, voorzien we in die behoefte. Daardoor komt er ook tijd vrij. Momenteel wordt die leertijd ingevuld door Levelwerk.



We compacten als volgt:

Taal/lezen Groep 3	- we compacten de ZON leerlijn van Veilig leren lezen als volgt: De kinderen volgen de instructies horende bij ZON, maken de oefeningen in hun werkboekje en woordzetter en lezen in het bijbehorende leesboek. - De overige opdrachten zoals Feestneus, spelletjes, HumpieDumpe, ringboekje worden uit hun programma geschrapt. Zo maken zij grotere stappen door de leerstof en komt er daarnaast tijd vrij voor het verrijksprogramma, waarvoor we Levelwerk gebruiken.
Taal /lezen Groep 4/8	- Het routeboekje wordt gevolgd - Begrijpend lezen: alleen de instructie wordt meegedaan - Werkwoordspelling wordt klassikaal gevolgd - Woordspelling wordt de instructie meegedaan en de mixtoets, het werkboek wordt niet gedaan. Als de mixtoets op een categorie onvoldoende wordt gemaakt, wordt deze categorie alsnog ingehaald in de vierde spellingsweek
Rekenen Groep 3/8	Het routeboekje wordt gevolgd
Groep 1/2	Op basis van observaties van de leerkracht worden er werkjes van de werkkaart geschrapt

De leerlingen gaan dagelijks werken met **Levelwerk** gedurende het hele schooljaar. Behalve de leerlingen in groep 3. Tot aan de herfstvakantie doen zij met de hele groep mee. Na de herfstvakantie wordt gekeken hoe het AVI niveau van de opvallende leerlingen is. Om met Levelwerk te kunnen werken, achten we minimaal AVI E3 nodig.

De leerkrachten van groep 1/2 geven bij de overdracht naar groep 3 door welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor Levelwerk. De kinderen starten begin groep 3 nog niet standaard met Levelwerk, maar kunnen wel uitdagend werk krijgen zoals bijvoorbeeld Slagwerk. Levelwerk groep 3 start zo mogelijk na de herfstvakantie, of na de kerstvakantie.

Blijf als leerkracht kritisch naar het routeboekje kijken. Het routeboekje geeft bijvoorbeeld aan dat de kinderen met de woordenschatlessen niet mee hoeven doen. De leerkracht beslist!

8. Levelwerk

De meerbegaafde leerling werkt met de leerlijn van Levelwerk.

Bij Levelwerk staat de leerstof op het logblad vermeld.

Er staat een omschrijving van wat de leerling moet maken. De leerlingen leren organiseren, werk plannen, gemotiveerd werken en zelfstandig werken leuk is. Een kind moet eerst het werk met de routeboekjes rekenen en taal, af hebben voordat hij/zij met het Levelwerk gaat werken.

Bij Levelwerk worden er doelen gesteld. Levelwerk heeft een afwisseling van open en gesloten vragen.

In de kleutergroepen is een **Levelhoek**, hierin staan steeds wisselende materialen die uit de doos van Levelspel komen. Kinderen kunnen vrij kiezen om gebruik te maken van deze hoek, of het kan op hun themakaart staan dat ze daarin gaan werken.

8.1 Levelwerk contactmoment

Bij Levelwerk gaan we ervan uit dat de leerling 10 uur per week over heeft. We beginnen aan het begin van een nieuw schooljaar met een nieuwe box passend bij het leerjaar. Elke leerling krijgt een multomap waar een logblad in opgeborgen kan worden. De map gaat mee naar de volgende klas.

Contactmomenten van Levelwerk vinden minimaal één keer per week op individueel niveau plaats (op een vast moment) door de leerkracht. Door met log- en evaluatiebladen te werken en dit verplicht te stellen is er controle van de

leerkracht. Waar mogelijk wordt er gezocht in een samenwerking met andere groepen uit de vleugel.

Het is een must om de logbladen en evaluatiebladen in te vullen en op te bergen in de multomap van het kind.

Mocht het een kind niet lukken om Levelwerk zelfstandig te maken, bijvoorbeeld door het niet hebben van Nederlands als eerste taal, kan hij/zij begeleid worden door een Levelwerkleerling (tutor) uit een hogere groep.

8.2 Resultaten van levelwerk

Deze worden weergegeven op de evaluatiebladen. Dit kan worden meegegeven bij het rapport. Het evaluatieblad is een digitaal Wordformulier dat kan worden geupload in Parnassys.

Levelwerk werkt in 5 blokken van vakantie tot vakantie. In het *eerste* jaar worden ouders na ieder blok kort op de hoogte gehouden van hoe het gaat. Als het lukt, kan dit in combinatie met de ouderavond. In de vervolgjaren willen we twee periodes tegelijk nemen om ouders op de hoogte te brengen.

8.3 Materialen van Levelwerk

Materialen moeten gemakkelijk te bereiken zijn. De materialen die elke dag gebruikt worden zijn in de klas aanwezig. Materialen die niet dagelijks gebruikt worden en/of gekopieerd zijn, worden bewaard in de orthotheek. IB-ers inventariseren de lijst met materialen en vullen aan. Wat hebben we aangeschaft:

2011-2012 Levelwerk 1, 2 en 4 zijn er.

2012-2013 Levelwerk 3, 5 en 6.

2013-2014 Levelwerk 7

Opbergen:

In de tussenruimte in een diepe lade. Twee keer per jaar worden de materialen bij Ib ingeleverd: voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie. Verbruiksmateriaal in de orthotheek.

9. In welke mate kun je differentiëren in je klas:

Alle meer begaafde leerlingen hebben Levelwerk naast het compacten van rekenen en taal.

Leerlingen met een uitdaging op een bepaald gebied krijgen de betreffende leerstof in compacte vorm aangeboden met behulp van het routeboekje van rekenen en taal. Zie verder bijlage 2.

10. Verrijkende leerstof:

Uit: Ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafdheid: Hilda Algra

Verrijkende leerstof is nooit méér van dezelfde leerstof, maar een nieuw en uitdagend iets waar de leerling werkelijk van leert.

We spreken vanaf nu over verrijken en bedoelen dan ook verdiepen en verbreden.

10.1 Welke materialen hebben we nodig voor verrijking en hoe leggen we dat vast?

Levelwerk is aangeschaft. Dit is de leerlijn die gemakkelijk te implementeren is voor de leerkracht. Deze leerlijn bepaalt het leerstofaanbod voor de leerlingen die gesignaleerd zijn als meerbegaafd.

Deze leerlijn kan incidenteel *uitgebreid* worden met materialen uit de leermiddelen lijst "hoogbegaafden" van het SLO (te vinden in de orthotheek). En de lijst bij 10.2. Wanneer hieruit materialen gebruikt worden, wordt dat vastgelegd in ParnasSys.

10.2 Extra materialen voor verrijking? (zie bijlage met links naar handige websites)

We kunnen ieder jaar een aanvulling maken op de begroting.

We maken jaarlijks een keuze over een eventuele volgende aanschaf.

- Piep voor jonge lezers
- Easy logo, een computerprogrammeerprogramma

- Klein maar fijn Verrijkmateriaal voor kleuters, map met thema's. Vraagt veel begeleiding van de leerkracht.
- Kant en Klaar Plus, projecten voor hoogbegaafden, wij hebben Dolle Dino's gekopieerd
- hip-project@live.nl klassenproject voor 30-40 uur
- Piekerpad Computerproject voor slimme kinderen
- Pittige plustorens
- Webpaden, op internet

11. Resultaten

11.1 CITO toetsen

De CITO toetsen nemen we af om het opbrengstgericht werken van de school helder in kaart te krijgen. We toetsen in principe niet door. Dus de meerbegaafde leerling doet mee met de groep.

Toetsen doen we om meer te weten te komen over de ontwikkeling van de leerling. We houden de toetskalender aan.

Als kinderen bij de CITO toetsen niet meer voldoen aan een hoge CITO score, worden zij niet direct uit Levelwerk gehaald. Uit de praktijk blijkt dat kinderen die op een ander programma worden gezet, tijd nodig hebben om hieraan te wennen. De scores gaan na verloop van tijd weer omhoog. Mocht dit niet zo zijn, wordt het kind besproken binnen de zorg en met ouders. Hierna worden benodigde stappen genomen.

11.2 Methodegebonden toetsen

Bij de leerling die met Levelwerk werkt, worden alle methodegebonden toetsen van taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen afgenomen. Ook hier doet de leerling mee met de groep. Als de leerling onvoldoende gaat scoren, moet het de stof herhalen of extra inoefenen. Als er vaker onvoldoendes gaan voorkomen, wordt met IB besproken of Levelwerk voortgezet kan worden.

11.3 Het rapport

Op het rapport wordt in het laatste kopje 'opmerkingen' benoemd dat het kind met Levelwerk gewerkt heeft. Er komt een korte zin over het werk en de werkhouding.

12. Tenslotte

12.1 Willen we streven naar een plusklas?

Nee, nog niet.

We willen wel nadenken over hoe we kinderen van een gelijk niveau incidenteel kunnen laten samen komen. Uit alle literatuur blijkt hoe belangrijk dit is.

In schooljaar 2012-2013 is er een groepje kinderen bezig geweest met Lego League. In schooljaar 2012-2013 volgen 2 (3) leerlingen de permanente gastlessen bij het Rijswijks Lyceum.

12.2 Welke actie moeten we nog ondernemen;

Actiepunten voor schooljaar 2014-2015 en verder:

- ~ Kracht in je zelf, wat willen en wat kunnen we er mee?
- ~ Kien leeft niet meer in alle groepen, wat kunnen we daarmee? Kien kritisch bekijken
- ~ Hoe evalueren we Levelwerk en waar bewaren we dat?

En verder:

- We hebben sinds schooljaar 2012-2013 een nieuwe methode voor begrijpend lezen: "Grip". We moeten nu kennismaken met de methode en daarna nakijken hoe het compacten hierbij vormgegeven wordt.
- We streven naar dezelfde bewoordingen, Karin/Lia/Vanessa/Wendy/Ellen/Jolanda bewaken dit in de teamvergaderingen.
- We streven naar een zelfde format voor de takenkaart voor alle groepen
- We streven ernaar om dezelfde werkwijze met de takenkaart te hanteren.
- Willen we een coördinator hoogbegaafdheid?
- Ontwikkelingen van de permanente gastlessen op het Rijswijks Lyceum volgen
- Per groep past de leerkracht de originele routeboekjes aan; welke lessen wel of niet meegedaan moeten worden (kritisch naar het routeboekje kijken)
- Het is voor hoogbegaafde kinderen nodig om om te gaan met peers (gelijkwaardig niveau) Dit is nu op onze school nog niet. Hoe kunnen we dit toch structureel bereiken? Kunnen we iets bereiken samen met andere scholen? Nog gaan uitzoeken met elkaar.
- Voorziet Levelwerk voldoende in de behoefte van onze kinderen? Willen we t.z.t. meer of iets anders?

Bijlage 1. Stappen In SIDI 3

Stap 1 Lijst bij aanmelding

Wordt aan alle ouders van nieuwe kleuters verzonden. Daarna gaan de kleuters mee in de jaarlijkse signalering.

Afspraken:

- Veel kinderen komen er groen uit.
- De stap van het overzetten van het word formulier kost veel tijd. Is dat nodig? Nee, de leerkrachten kunnen zelf signaleren vanuit het ingevulde formulier en het gesprek welk kind er extra in de gaten gehouden moet worden. Het ingevulde formulier gaat in ParnasSys.
- Bij opvallendheden ga je na 4-6 weken een gesprek aan met ouders.
- Afspraak: Als een kind opvalt naar boven, dan binnen een week of zes besluiten of je het vervolgtraject in gaat, dit noteren en de diagnostische vragenlijsten in vullen. Let op, dit zijn uitzonderingen! Waarschijnlijk maar een of twee kinderen per jaar. Dan staat dit kind wel op de kaart.
- Kleuters die uitdagend werk mogen doen in de kleutergroep, doen dit niet automatisch in groep 3. Daar worden ze allemaal gescreend en moet de voorgeschiedenis wel worden meegenomen. Levelwerk start daar in groep 3 na de kerstvakantie (ook daar zijn er uitzonderingen). Geef in de overdracht wel goed aan dat dit kind meer kan.

Jaarlijkse signalering groep 1-8

We nemen de signalering in oktober/november af.

Als een kind in groep 3-5 een voorsprong heeft, dan hoeft je het jaar daarna de lijst voor die leerling niet meer in te vullen. In groep 6 doen weer alle leerlingen mee aan de jaarlijkse signalering! De leerlingen van groep 1-2 doen ook elk jaar mee aan de jaarlijkse signalering.

Deel 1: leeraspecten

In dien een hoge score (5 of meer) dan is dat een indicatie van een ontwikkelingsvoorsprong. Vul deel 2 in.

Deel 2: zelfbeeld, omgang, werkhouding

Punten van zorg

Deel 3: Conclusie

Met de Intern begeleider vaststellen welke leerlingen het vervolgtraject diagnose ingaan. In principe zijn dit de kinderen die uit de signaleringslijst komen. Maar bij twijfel (wel of niet); overleg met de Ib-er. Een leerling die onderzocht is en een hoog IQ heeft, komt in aanmerking voor levelwerk.

In het eerste jaar gingen alle leerlingen die uit de jaarlijkse signalering kwamen, mee doen met Levelwerk, omdat we nu toen in de proefperiode zaten. Vanaf schooljaar 2012-2013 schrijven de IB-ers **een identificatieverslag met daarin een advies.**

Als je tussendoor twijfelt aan een kind, of veel vraagtekens had gezet, kun je de jaarlijkse signalering voor dat kind altijd tussendoor nog eens doen.

Stap 2 Oudervragenlijst

Ouders vullen thuis de lijst op papier in. Leg uit dat het kind dan misschien ander werk gaat krijgen. Na het invullen volgt een gesprek waarbij de leerkracht doorvraagt. (In de handleiding van SIDI3 staan tips voor het voeren van dit gesprek.)

Deze stap kun je *na overleg met IB* ook nemen bij kinderen waarvan de ouders zelf komen met mijn kind kan meer, of verveelt zich. Je neemt dan ook stap 3.

Staan de resultaten haaks op het schoolbeeld, raadpleeg dan in overleg met IB een extern deskundige (psycholoog, orthopedagoog, etc.), stap 6a.

Klik de antwoorden van de ouder aan in het digitale SiDi formulier en sla dit op in het rapportmapje van het kind op de server.

Stap 3 Leerkrachtdiagnose

Leerkracht vult in op de computer in SIDI3. Je slaat dit op in het rapport mapje van het kind in een mapje dat je SIDI noemt..

Stap 4 Doortoetsen

We toetsen niet door met CITO.

Dit doen we alleen zéér incidenteel en altijd in overleg met de intern begeleider.

Kleuters die uit de SIDI 3 naar boven komen, 'toets' je wel door met behulp van de kleuterobservatielijst van de school.

Stap 5 Leerling vragenlijst groep 3-8

De leerling vult deze op papier in. Daarna voert de leerkracht een gesprek met de leerling en vraagt om toelichting. Bij jonge leerlingen kun je het ook samen invullen.

Stap 6

Deze stap kan, hoeft niet

6a Externen raadplegen (Bijvoorbeeld: meedenken door SMW, toch een IQ test nodig, meedenken door Samenwerkingsverband Westland enz.)

6b onderpresteren kan uit de leerling vragenlijst komen

6c versnellen

Stap 7 Plan van aanpak maken met alle verzamelde gegevens.

Als alle gegevens van hierboven er zijn, geeft de leerkracht een seintje aan de intern begeleider.

De internbegeleider maakt een identificatieverslag met daarin: toelichting op de grafiek, meegenomen worden de toetsgegevens en Zien. Daaruit volgen dan conclusies en advies voor aanpak. De leerkracht bespreekt dit verslag met de ouders. Indien nodig kan de intern begeleider gevraagd worden om aan te schuiven..

Let op bij uitdagend werk:

- probeer schakelen van de leerling te voorkomen door tijd voor uitdagend werk te clusteren (niet dagelijks een half uur, liever morgen een uur en vast werk van morgen doen)
- noteer de resultaten op het rapport
- maak gebruik van sparring partners (peers)

Uitzonderingen staan op blz. 81 van de handleiding

Bijlage 2.

Materialen voor goede leerlingen groep 3/8 (die geen Levelwerk doen)

In dit schema vind je allerlei normen om te kijken welk kind wanneer wat gaat doen. Er zijn altijd grensgevallen en die bespreek je met de internbegeleider.

Kijk kritisch naar het route boekje. Als je vindt dat kinderen iets toch moeten maken, pas je dat voor hen daarin aan.

Vak	Groep	Voorwaarden	Wat	Aanvullingen
Rekenen	3, Aug.-jan	CITO Rekenen voor kleuters niveauwaarde E2 is 4,5-5,0	- Start schooljaar: slagwerk als extra - Na herfstvakantie: start routeboekje en dan slagwerk	▪
	3, Feb.-juni 4-8	CITO score is een A	- Routeboekje Pluspunt - Kien	▪ Wekelijks een instructie moment voor deze leerlingen (kan een hulpouder zijn) ▪
Technisch lezen	3 start	Instaptoets van VLL om te bepalen of een kind de zon leerlijn gaat volgen.		▪ Deze toets wordt afgenomen in juni in groep 2 bij kinderen waarvan je weet dat ze met letters bezig zijn. Dit kan opgevallen zijn tijdens de afname van de toetsen van het dyslexieprotocol.
	3 vervolg	Methodetoetsen VLL als leidraad	- Ster: verlengde instructie - Maan: basisinstructie - Raket: basisinstructie plus wat extra materialen - Zon: voor de goede lezers	▪ Kinderen die op ZON niveau lezen mogen gebruik maken van de schoolbibliotheek ▪ Werkstukjes maken, komt in de kast bij hoogbegaafden materiaal.
	4-8			▪ We wachten de nieuwe methode af.
Begrijpend lezen	4-8	CITO score is een A & taalvaardigheid is een 8,0 of hoger	- Instructie boeklessen meedoen - Compacten: ○ Schriftelijk werk van de boekles overslaan ○ Bakkaarten overslaan - Slimme taal	▪ Slimme taal is leuk, maar pittig en veel werk, veel begeleiding nodig, bijvoorbeeld door een hulpouder of Mondriaan student ▪ of ▪ Denkwerk!

Vak	Groep	Voorwaarden	Wat	Aanvullingen
Taal - vaardigheid	4-8	Gemiddelde score op taaljournaal toetsen is een 8,5 of hoger. <i>Ga in ParnasSys naar</i> - Overzichten - leerlingvolgsysteem - methodetoetsen - rapportgemiddelde - klik de gewenste Taaljournaaltoetsen aan, let op de periode - dan krijg je een gemiddelde cijfer per kind van je groep op één overzicht.	• Routeboekje Taaljournaal • Sterkaarten taal	▪ Oneven nummers van de Sterkaarten ▪ In het routeboekje staat welke sterkaart gemaakt moet worden, ze gebruiken hierbij het bladzijde nummer van de kaart ▪ Voor groep 4 introduceert de methode de sterkaarten vanaf week 9 ▪ Er zijn nakijkkaarten, maar ook de leerkracht moet nog beoordelen ▪ Werken in een schrift
Taal - spelling	3	Methodetoetsen VLL als leidraad	• Ster: verlengde instructie • Maan: basisinstructie • Raket: basisinstructie plus wat extra materialen • Zon: voor de goede leerling	• Nog afspreken: Hoe gaan we compacten, wat vervalt er voor de zon leerling ▪
	4-8	Kind scoort A op CITO spelling	• Leerling doet bij spelling de eerste dag altijd mee, • maakt de mixtoets mee • Als er dan fouten zijn, kan het met die categorieën met materialen uit de methode, oefenen in de 4e week • Maakt beoordelingstoetsen. • Werkwoordspelling: meedoen met de groep. • Sterkaarten spelling	▪ Even nummers van de Sterkaarten ▪ Werken in een schrift, voorin een aftekenlijstje plakken.

Kleuters

Met een voorsprong

KLEUTERS	1/2	De leerling die uit de jaarlijkse SIDI signalering komt, toets je door met de kleuterobservatie lijst. Uit de kleuterobservatielijst komt een voorsprong naar voren op vrijwel alle gebieden. Want we willen een zo harmonieus mogelijke ontwikkeling.	• Werkkaart A/B compacten nav de kleuterobservatie gegevens. • Verder met de Superwerkkaart • Indien nodig de superwerkkaart compacten • Verder met de Levelwerkkaart	▪ De leerkracht bepaalt het compacten aan de hand van de capaciteiten van het kind. ▪ Of compacten nodig is, blijkt iedere keer uit de observatielijst.
-----------------	------------	---	--	--

Doublure kind:

Heeft als het goed is kaart B bijna af en gaat daarna starten met superwerkkaart, zonder dat je compact.
Dit kind heeft een doublure plan.

Harde werker:

Een kind werkt hard (vanuit het kind) en heeft binnen de kleuterjaren werkkaart A en B af. Ook dan mag het starten met de superwerkkaart zonder te compacten.

Themakaart:

Op de themakaart = takenkaart zijn er soms lege vakjes waar het kind dan extra uit kan kiezen binnen het georganiseerde aanbod.

Bijlage 3. Levelwerk afspraken

Afspraken bij het laten werken met Levelwerk:

1. Levelwerk wordt ingezet ter vervanging van begrijpend lezen en naast de compacte stof van taal en rekenen (het routeboekje). De Levelwerkkinderen doen bij spelling mee met het aanbieden van het woordpakket en de mixtoets. Het werkschrift maken zij niet. Mocht uit de mixtoets blijken dat een bepaalde categorie niet wordt beheerst, dan oefent het kind in de vierde week de stof uit de methode mbt die categorie alsnog.
2. Door compacten van de groepsleerstof zal een Levelwerkleerling ongeveer 10 uur per week tijd over hebben/ nodig hebben om te werken met Levelwerk. De leerkracht bewaakt deze tijd. Als een leerling door bijvb. een uitje van de groep minder tijd heeft gehad, kan het niet aan deze 10 uur komen. Het is de bedoeling dat de leerling voor elke vakantie een blok af heeft.
3. De leerlingen hebben elke week 1 moment met de leerkracht nodig om te bespreken hoe het gaat, of alles lukt en om log- en evaluatiebladen in te vullen. Het evaluatieblad is digitaal en staat op de server. Deze bladen worden allemaal opgeslagen in de speciale Levelwerkmultomap van het kind.
4. Al het benodigde materiaal zit in één bak die in de klas wordt bewaard. Bij iedere bak is een handleiding die wordt bewaard in de orthotheek. De verbruiksmaterialen staan bij de handleidingen in de kast in de orthotheek.
5. Kinderen die met Levelwerk werken, werken dus niet met bijvoorbeeld Kien

Bijlage 4.

IDENTIFICATIEVERSLAG bij SiDi3

Via de volgende wegen kom je tot een profiel

1. Via de klassikale screening: → oudervragenlijst → leerkrachtdiagnoselijst → kindvragenlijst
2. Via de ouders: → oudervragenlijst → leerkrachtdiagnoselijst → kindvragenlijst

Na het invullen krijg de Intern begeleider een seintje.

De Intern begeleider leest het profiel, bekijkt de toetsgegevens en Zien.

Met behulp van deze gegevens maakt de IB-er een identificatieverslag.

Het Identificatieverslag bevat:

- een toelichting op het profiel
- conclusies en advies

De leerkracht heeft een gesprek met ouders over alle bevindingen. Op verzoek of indien nodig kan de IB-er aansluiten

Het identificatieverslag

Bestaat uit:

Verslag van het leerkrachtendeel:

- leervermogen
- taakgerichtheid en motivatie
- zelfstandigheid en zelfsturing
- sociale en emotionele competenties
- leerprestaties
- zelfbeeld
- houding t.o.v. school

Kinddeel:

- houd rekening met de wensen van het kind

Ouderdeel:

- conclusie die SiDi geeft na het invullen, meenemen

Zien

CITO en andere toetsresultaten

Conclusie en advies

- deze leerling gaat wel of niet aan levelwerk beginnen + motivatie
- indien niet: welke aanpassingen krijgt het kind dan
- of is er verder onderzoek nodig?
- Of moet de volgende screening afgewacht worden?

Bijlage 5.

Leer- en persoonlijkheidseigenschappen van begaafde leerlingen

<i>Leereigenschappen</i>	<i>Persoonlijkheidseigenschappen</i>
• Is snel van begrip • Maakt grote denk- en leerstappen • Beschikt over een goed geheugen • Heeft een brede algemene interesse en kennis • Beschikt over een groot probleemoplossend vermogen • Is in staat verworven kennis toe te passen • Is in staat nieuwe kennis te integreren met oude kennis • Beschikt over een groot analytisch vermogen	• Is taalvaardig en kan spelen met taal • Komt met creatieve en originele oplossingen • Is geestelijk vroegrijp • Houdt van uitdagingen • Beschikt over een groot doorzettingsvermogen • Is perfectionistisch ingesteld • Is veelal een intuïtieve denker • Heeft behoefte aan een hoge mate van autonomie • Beschikt over het vermogen tot (zelf)reflectie • Is sociaal competent

(Gerven, E. van (red) (2011))

Bijlage 6.

Vastgestelde signaleringsmomenten op de Verburch-hof

De handleiding van SiDi geeft aan: kinderen die in groep 1/5 al geïndiceerd zijn als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, hoeft je in de groepslijst niet weer mee te nemen. In groep 6 echter wel weer alle kinderen.

Schoolafpraak, definitief:

- Groep 1 intake,
- Groep 2 signalering hele groep in oktober,
- Groep 3 signalering hele groep in november,
- Groep 4, 5, 7 in oktober alleen de kinderen die nog niet naar voren zijn gekomen
- Groep 6 signalering hele groep in oktober
- Groep 8 niet
- Tussendoor extra screenen (vanuit leerkracht of ouders) mag altijd!