

PERSPECTIEF OP SCHOOL 2016/2017 OUDERRAPPORT



spow samenwerkingsverband
primair onderwijs
westland

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs.
Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.
Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die de school kinderen kan bieden.
Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoefte gaat.
Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht biedt een eerste richting.

Ondersteuning die de school biedt bij de ontwikkeling van uw kind

Specialisten

OP SCHOOL

	Gemiddelde aanwezigheid op alle scholen
• Intern begeleider	100 %
• Pestcoördinator	40 %
• Remedial teacher	65 %
• Taal/lees specialist	50 %

VIA SAMENWERKINGSVERBAND / BESTUUR

• Ambulant begeleider	100 %
• Autisme specialist	95 %
• Logopedist	50 %
• Orthopedagoog	45 %
• Psycholoog	30 %
• Schoolmaatschappelijk werk / gezinsspecialist	40 %
• Spel- en/of ergotherapeut	25 %

Op deze school is specifiek aanwezig:

- Ondersteuningsadviseur

Voorzieningen

OP SCHOOL

VIA SAMENWERKINGSVERBAND / BESTUUR

	Gemiddelde aanwezigheid op alle scholen
• Gedragsgroep	100 %
• Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden	100 %
• Schakelklas	50 %

Onderwijsaanbod

OP SCHOOL

	Gemiddelde aanwezigheid op alle scholen
• Aanbod hoog- en meerbegaafd	95 %
• Aanbod dyscalculie	95 %
• Aanbod dyslexie	100 %
• Aanbod gedifferentieerde instructie	95 %
• Aanbod NT2	25 %
• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	40 %

Meer weten? Neem contact met ons op via
j.geluk@wsko.nl

WSKO De Zeester (09WF00)



Visie op ondersteuning

We werken vanuit zelfstandigheid, coöperatief leren en zelfreflectie. In elke groep wordt in drie niveaus gewerkt. De methodes zijn zodanig uitgezocht dat ze voldoen aan het werken in drie niveaus. We vinden het belangrijk te werken in de zone van de naaste ontwikkeling. Dit betekent dat er onderscheid gemaakt wordt in het aanbod naar kinderen. Het verschil met het huidige niveau kan niet te groot zijn, maar moet wel groot genoeg zijn om te kunnen groeien. Het is belangrijk om als De Zeester onze grenzen goed te kunnen aangeven. Deze worden bepaald door het gedrag van kinderen. Cognitief op een laag niveau functioneren is geen belemmering om het onderwijs op De Zeester te volgen. Voorwaarde hiervoor is wel dat er voldoende cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling bij het betreffende kind te zien is.



Basisondersteuning

De school voldoet aan de basisondersteuning. Deze basisondersteuning wordt met name bereikt door structuur te bieden. Door de duidelijk structuur ontstaat een veilig klimaat. Kinderen krijgen de gelegenheid om hun sterke kanten te ontwikkelen binnen de grenzen die aangegeven zijn. Een leerling die zegt: "O, zit dat zo!!", geeft de meeste voldoening. Basisondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd in de team- en zorgvergaderingen



Sterke punten & grenzen

Het leren samenwerken is naast de didactiek van het lezen en rekenen minstens zo belangrijk. In de kleutergroepen is het werken via de leerlijnen van de kinderen in het schooljaar 2016 - 2017 ingezet. Op het gebied van motoriek, rekenen, taal worden de kinderen in beeld gebracht. Hieruit blijkt waaraan gewerkt moet worden in de zone van de naaste ontwikkeling zodanig dat dat kind zich ontwikkelt. De leerlijnen doorzetten t/m groep 8 is een streven van de school in de nabije toekomst.



Ambities & ontwikkeldoelen

De zelfreflectie van kinderen en leerkrachten vraagt blijvende aandacht. De relatie tussen leerkrachten en leerlingen is de basis waarop er gewerkt kan worden. Dit is de voorwaarde. Deze relatie is niet vanzelfsprekend. Het is een constant punt van aandacht in de ontwikkeling van De Zeester, omdat het leren aan deze voorwaarde moet voldoen.