

Ouderrapport 2019-2020

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Schakelklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Sterk op School
- BOSK

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Zowel op cognitief gebied als op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we goed wat kinderen nodig hebben en passen ons aanbod hier zoveel mogelijk op aan. Bij extra begeleiding, doen we dit zoveel mogelijk in kleine groepjes kinderen om onze kennis en personeel zo efficiënt mogelijk in te zetten. Soms is een individuele benadering nodig.

De ontwikkelpunten die wij hebben zijn het aanbieden van passend onderwijs voor hoogbegaafden en het ontwikkelen van een dyscalculieprotocol.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Unitonderwijs geeft de mogelijkheid om in de instructiegroepen aan te sluiten bij de leerbehoeften.
- De leerkracht biedt ondersteuning op maat als de kinderen zelfstandig of samenwerkend leren met weektaken.
- De heterogene samenstelling van de groep heeft een positief effect op het gedrag van kinderen en sfeer in de klas. Er zijn veel sociale mogelijkheden.
- Door twee leerjaren in een unit komen kinderen in verschillende rollen: als jongsten trekken zij zich een halfjaar op aan de volgende fase. Als oudsten dragen zij zorg voor de nieuwe kinderen binnen de al bekende unit.
- Kinderen met verschillende talenten en eigenschappen ontmoeten elkaar en werken samen.
- Meerdere ogen volgen dagelijks de kinderen. In een unit werken leerkrachten nauw samen en volgen zo de ontwikkeling van de kinderen.
- Het onderwijs is effectief. De kwaliteiten en vaardigheden van de leerkrachten worden gericht ingezet.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om de kinderen extra ondersteuning te bieden, zetten wij leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in. Een verdere uitbreiding is wenselijk, maar is gezien de financiële middelen, niet mogelijk. Dit betekent dat wij zoveel mogelijk werken in niveaugroepen. Individueel onderwijs is gezien onze organisatievorm niet realiseerbaar, uitzonderingen daargelaten.

Onze teamleden zijn opgeleid in verschillende disciplines als gedrag en dyslexie. Voor specialismes die wij niet in huis hebben, schakelen we externe instanties in.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- protocol dyscalculie ontwikkelen.
- protocol meer- en hoogbegaafden ontwikkelen.

Voor bovenstaande ontwikkeldoelen volgen leerkrachten de benodigde scholing.

Daarnaast worden alle leerkrachten geschoold in hun didactische aanpak, bijvoorbeeld waar het gaat om het afstemmen van de instructiebehoefte. We willen nog meer kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.