

Protocol bij ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie

Sint Jozefbasisschool



Wateringen, juli 2014

Inhoud

INHOUD	2
INLEIDING	3
HOOFDSTUK 1 ERNSTIGE REKEN- EN WISKUNDEPROBLEMEN EN DYSCALCULIE	4
HOOFDSTUK 2 DE SIGNALERING VAN ERNSTIGE REKEN- EN WISKUNDEPROBLEMEN EN DYSCALCULIE	5
HOOFDSTUK 3 HET STELLEN VAN EEN DIAGNOSE	6
HOOFDSTUK 4 DE BEHANDELING VAN ERNSTIGE REKEN- EN WISKUNDEPROBLEMEN EN DYSCALCULIE	9
HOOFDSTUK 5 HET STAPPENPLAN VOOR GROEP 1 T/M 8	11
HOOFDSTUK 6 VERKLARENDE WOORDENLIJST	15
HOOFDSTUK 7 LITERATUUR	16
BIJLAGE 1 TUSSENDOELEN BEGINNENDE GECIJFERDHEID	17
BIJLAGE 2 VOORBEELD VAN AFSPRAKENKAART	18
BIJLAGE 3 VOORBEELD VAN DYSCALCULIEBRIEF	19

Inleiding

In Nederland heeft ongeveer tien procent van de leerlingen op de basisschool ernstige reken- en wiskunde problemen. Bij ongeveer twee procent van alle leerlingen kan deze problematiek benoemd worden als dyscalculie.

Niet goed kunnen rekenen heeft invloed op de schoolresultaten en op de dagelijkse bezigheden waarbij je moet rekenen.

Het doel van de Sint Jozefbasisschool is om zoveel mogelijk de reken- en wiskunde problemen te voorkomen en de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

Dit protocol geeft aan op welke manier wij reken- en wiskunde problemen opsporen, kenmerken van dyscalculie signaleren, problemen diagnosticeren en kinderen begeleiden.

Hoofdstuk 1 Ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Wat is dyscalculie

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkige probleem met het leren en het vlot en accuraat oproepen en toepassen van reken- en wiskundekennis.

Oorzaak van dyscalculie

Ondanks veel onderzoek is de precieze oorzaak van dyscalculie nog niet bekend. Het lijkt er op dat er sprake is van een aangeboren stoornis in de linker hersenhelft.

Er zijn aanwijzingen voor het meespelen van een erfelijke factor, maar er is nog onvoldoende bewijs.

De reken- en wiskunde problemen hebben niets te maken met intelligentie, motivatie of concentratie.

Kenmerken van dyscalculie

Dyscalculie is te herkennen aan de volgende punten:

- * Moeizaam aanleren van getal- en volumebetekenissen
- * Moeizaam aanleren van wiskundige procedures
- * Een verminderde ruimtelijke oriëntatie
- * Overslaan van getallen bij het tellen
- * Problemen met inzicht
- * Moeite om het eigen werk te controleren
- * Moeite met het leren van de tafels, klok kijken en geldrekenen
- * Neiging tot tellen op de vingers, zelfs bij complexere berekeningen
- * Moeizaam onderscheiden van optellen en aftrekken binnen een lange opeenvolgende som
- * Problemen bij het omzetten van gesproken of bepeinsde getallen naar geschreven getallen
- * Problematisch korte termijn geheugen bij het berekenen van sommen
- * Traag bij het maken van berekeningen
- * Afkeer en angst jegens het rekenen

Dyscalculie is niet bij alle kinderen hetzelfde. Het kan variëren in de manier waarop het tot uiting komt, de ernst van de stoornis, het achterliggende probleem en de bijkomende problematiek, zoals dyslexie, ADHD, PDD-Nos en NLD.

De vaardigheden op het gebied van rekenen en wiskunde wijken af van wat verwacht mag worden op basis van leeftijd, intelligentie en scholing.

Gevolgen van dyscalculie

In onze maatschappij moet veel gerekend worden. De belangrijkste gevolgen van dyscalculie voor een kind zijn:

- * belemmeringen in het onderwijs: niet kunnen volgen van het onderwijs en onderwijs volgen van lager niveau dan op grond van de intelligentie verwacht zou mogen worden.
- * belemmeringen in de maatschappij, bijv. moeite met omgaan met geld, moeite met klok kijken, enz.
- * sociaal emotionele problemen: onzekerheid, faalangst, negatief zelfbeeld en motivatieproblemen
- * combinatie met andere stoornissen, zoals leerstoornissen, aandachtstoornissen, motorische stoornissen en spraak-/taalstoornissen.

Hoofdstuk 2 De signalering van ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Het is van belang dat ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie vroegtijdig worden onderkend. De hersenen van jonge kinderen zijn het meest beïnvloedbaar. Hoe eerder wordt gestart met een gerichte aanpak, hoe kleiner de leerachterstand en kans op bijkomende sociaal emotionele problematiek. Wanneer dyscalculie in de familie voorkomt, is dit een belangrijk signaal.

De volgende middelen worden gebruikt om ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie te signaleren:

Signalering in groep 1/ 2:

Het gaat in groep 1/ 2 om het opsporen van problemen op reken- en wiskunde gebied aan de hand van taken als:

- *tellen
- *synchroon tellen
- *rekenbegrippen
- *ruimtelijke oriëntatie
- *cijfersymbolen

Het niet tonen van interesse voor rekenactiviteiten is een belangrijk aandachtspunt.

Wij gebruiken bij de signalering de volgende instrumenten:

- Observatie m.b.v. de ontwikkelingslijnen van het Gouds Ontwikkelingspakket Voor Kleuters
- Citotoets rekenen en wiskunde groep 2
- Citotoets rekenen en wiskunde groep 1 (in geval GOVK onvoldoende ontwikkeling laat zien op de rekenontwikkeling)
- Bosos observatiesysteem voor kleuters

Signalering in groep 3 t/m 8:

Het gaat in deze groepen om het volgen van de vorderingen op het gebied van rekenen en wiskunde:

- Toetsen bij de methode Pluspunt
- Cito rekenen en wiskunde
- Tempo Test rekenen

Informatie naar ouders

Wanneer wij uitval constateren bij observatie m.b.v. GOVK of onvoldoende score zien bij de Citotoetsen rekenen en wiskunde, toetsen bij de methode Pluspunt of Tempo Test Rekenen gaan wij in gesprek met de ouders van de leerling om de zorg te delen.

Hoofdstuk 3 Het stellen van een diagnose

Criteria bij het vaststellen van dyscalculie kunnen zijn:^[4]

- Verschil tussen rekenvaardigheid en overige schoolse vaardigheden;
- Onderpresteren is niet te verklaren uit onvoldoende onderwijs;
- Meerdere keren uitvallen op betrouwbare toetsen;
- Geen vooruitgang ondanks 6 maanden intensieve hulp.

Effectieve interventies bij dyscalculie:

* Meer instructie- en oefentijd;

- Verlengde instructie of preteaching;
- Hulp in kleine groep (niet ten koste van de groepsinstructie);
- Voordoen, samen doen, zelf doen;
- Expliciete en intensieve instructie van één strategie;
- Deelvaardigheden expliciet inoefenen;
- Zelfstandig werken beperken;
- Uitgebreide inoefening;
- Dagelijks automatiseringsoefeningen;
- Directe feedback;
- Aanmoediging en positieve feedback

Wanneer spreken we van dyscalculie

We spreken van dyscalculie als:

1. het vaardigheidsniveau van rekenen en wiskunde onder het niveau ligt van hetgeen verwacht mag worden van het individu, kijkend naar leeftijd en omstandigheden.
2. het probleem in het aanleren en toepassen van reken- en wiskundige vaardigheden blijft bestaan ondanks een periode van planmatige behandeling gedurende 3 tot 6 maanden.

Het stellen van een diagnose

De achterstand op het gebied van rekenen en wiskunde wordt vastgesteld m.b.v. genormeerde toetsen. De diagnose dyscalculie mag pas gesteld worden in groep 6. Wel kan de leerling halverwege groep 5 al worden aangemeld als duidelijk is dat de problemen zich al vanaf groep 3 voordoen..

Deze mag niet door de school worden gesteld. Dit dient te gebeuren door een officieel erkende (registratie BIG) GZ-psycholoog.

We kennen 5 fasen in onderwijsbehoeften bij het leren rekenen:

Fase paars: een snelle rekenwiskundige ontwikkeling (hoogbegaafdheid). De onderwijsbehoeften zijn specifiek. Zie het protocol “kinderen met een leervoorsprong en hoogbegaafdheid.

Fase groen: een normale reken- en wiskundige ontwikkeling. De onderwijsbehoeften zijn niet specifiek.

Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe reken- en wiskunde problemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften.

Fase oranje: er doen zich ernstige reken- en wiskunde problemen voor die door deskundige begeleiding binnen de school oplosbaar zijn.

Fase rood: er doen zich ernstige en hardnekkige reken- en wiskunde problemen waarbij deskundige begeleiding binnen de school met de hulp van externe ondersteuning structureel nodig is.

Het opstellen van een groeps- en handelingsplan

Gedurende het schooljaar maakt de groepsleerkracht groepsplannen op het gebied van rekenen. In dit groepsplan staat welke kinderen leerstof krijgen aangeboden op gemiddeld niveau en welke kinderen een ander aanbod krijgen, omdat ze meer moeite hebben met de leerstof of juist meer aankunnen. In het groepsplan staat aan welke doelen wordt gewerkt, op welke wijze en met welke materialen.

Voor de manier waarop wij als basisschool handelen, is het voor ons niet nodig dat de diagnose dyscalculie is gesteld en dat de leerling dus beschikt over een dyscalculieverklaring. Aan de hand van wat wij signaleren bij kinderen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie wordt door ons een handelingsplan opgesteld en zullen we aanpassingen treffen die de betreffende leerling nodig heeft. In het handelingsplan wordt aangegeven hoeveel tijd de leerling extra begeleiding krijgt (minimaal 60 minuten per week), wie dit geeft en wat de doelstellingen zijn.

Mochten de ouders een onderzoek van de reken- en wiskunde problemen wenselijk vinden en een dyscalculieverklaring willen dan zullen wij hen verwijzen naar een extern bureau. De kosten van het onderzoek en de dyscalculieverklaring zijn voor de ouders.

Hiervoor is wel een zorgvuldig opgebouwd dossier nodig waarin staat aangegeven waarom de school denkt aan dyscalculie, wat er aan gedaan is en wat de resultaten zijn van de geboden hulp.

Concreet betekent dit:

- dat de leerling minimaal in groep 6 zit
- dat de leerling op minimaal drie achtereenvolgende metingen behoort tot de laagste 10 % (E-score) op rekenen en wiskunde
- dat er geen sprake is van een laag IQ ($IQ > 85$, in geval van een groot verschil tussen VIQ en PIQ: $IQ > 80$)
- rekenen is opvallend zwakker dan de overige didactische vaardigheden (technisch lezen, spellen, begrijpend lezen, zaakvakken)
- de problemen zijn ontstaan vanaf het verwerven van de basisvaardigheden (optellen/afrekken/vermenigvuldigen/delen), vóór eind groep 5 wordt al een E-score behaald
- dat er geen sprake is van andere problematiek (sociaal-emotioneel/(ontwikkelings)stoornissen
- dat de extra begeleiding van 2 keer per week gedurende 6 maanden onvoldoende ontwikkeling laat zien (leerrendement ligt onder de 50%)

Wanneer de leerling onze school verlaat, krijgt hij/zij van ons een dyscalculiebrief mee waarin wij aangeven wat we gesignaleerd hebben, wat ons handelingsplan was, wat de aanpassingen waren en wat de resultaten waren. Deze dyscalculiebrief mag niet verward worden met een dyscalculieverklaring, want wij mogen de diagnose dyscalculie niet stellen. (zie bijlage 3)

In het geval dat wij niet goed weten hoe we de leerling kunnen helpen, schakelen we, met toestemming van de ouder(s) een hulpverleningsinstantie in (FSPOW of OnderwijsAdvies) Zij zullen onderzoek verrichten en handelingsgerichte adviezen geven.

In de samenwerking zijn, naast de ouders en FSPOW of OnderwijsAdvies, ook andere betrokkenen voor ons belangrijk. Wij denken dan aan de logopediste, fysiotherapeut of andere deskundigen. Hiermee kan worden voorkomen dat er verschillende adviezen gegeven worden.

Hoofdstuk 4 De behandeling van ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Procedure:

1. De leerkracht signaleert een probleem.
2. De leerkracht gaat in overleg met de intern begeleider.
3. De leerkracht informeert de ouder(s) over wat hij/zij heeft gesignaleerd en overlegt met hen.
4. De leerkracht geeft in het groepsplan aan welke ondersteuning het kind krijgt of stelt, zonodig i.s.m. intern begeleider en/ of remedial teacher/groepsleerkracht, een handelingsplan (fase oranje en rood) op.
5. De begeleiding gaat van start (zoveel mogelijk binnen de groep). Remedial teaching, binnen of buiten de groep, kan mogelijk langer duren dan één blok van acht weken.
6. Aan het einde van een blok remedial teaching, binnen of buiten de groep, vindt er een evaluatie plaats met de betrokkenen.
7. De leerkracht verzorgt, zonodig i.s.m. de intern begeleider, een dossier van de reken- en wiskunde problemen van het kind en de geboden hulp.

Behandeling:

De behandeling is gericht op:

- Plezier krijgen en/of behouden in het rekenen en wiskunde (succeservaringen)
- Zelfvertrouwen houden en/ of vergroten
- Structuur bieden: werken met bijv. de beertjesmethode (Meichenbaum) om de aanpak van het werken te structureren
- Basisvaardigheden aanleren en herhalen volgens één strategie

In groep 1/ 2 stimuleren we de beginnende gecijferdheid middels een speels en ontdekkend aanbod. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode Schatkist.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

*Succeservaring: stel doelen die haalbaar zijn

*Complimenten/ bevestiging geven

Materialen:

De volgende hulpmiddelen kunnen naast de gebruikelijke methode Pluspunt worden ingezet:

*Ik en Ko

*Schatkist

*Ontwikkelingsmaterialen

*Met sprongen vooruit

*Remelka

*Rekensprint

*Maatwerk

*Alles telt

*Schoolpakket

*Hoofdwerk

*MAB-materiaal, rekenrek, abacus, splitsdoosje

*Rekenmachine

*Getallenlijn en rekenketting

*Tafelkaart

- *Strategiekaarten (opzoekboekje)
- *Educatieve spellen, bijv. (mini)loco, score, pico piccolo
- *Gezelschapsspellen, bijv. Vier op één rij, ganzenbord, enz.
- *Constructiemateriaal, bijv. lego en knex
- *Beertjesmethode (Meichenbaum)

Aanpassingen:

Zorgleerlingen* komen in aanmerking voor speciale maatregelen. Met of zonder dyscalculieverklaring willen we kinderen de hulp bieden die zij nodig hebben en binnen onze mogelijkheden ligt. D.m.v. speciale maatregelen willen we de gevolgen van ernstige reken- en wiskunde problemen minimaliseren. De speciale maatregelen die we treffen zijn afhankelijk van het probleem van het kind. De afspraken die we hierover maken met de ouders leggen we vast op een afsprakenkaart voor reken- en wiskunde problemen. Deze kaart houdt de leerling bij zich zodat hij/zij deze kan laten zien in de volgende groep en als er een invalleerkracht in de groep is. Daarnaast hebben wij een kopie van deze kaart in ons leerlingendossier.

Mogelijkheden

- *klassikale beurten geven als het kind dit verwacht
- *hoeveelheid werk aanpassen
- *vergroten van het werkschrift en/of toets
- *maatje aanwijzen/ laten kiezen
- *extra tijd voor het maken van de opdrachten of een toets
- *tijd buiten beschouwing laten bij de beoordeling van een toets
- *preteaching
- *gebruik van hulpmiddelen: tafelkaart, getallenlijn, strategiekaart (opzoekboekje)
- *gebruik maken van concreet materiaal: rekenrek, MAB-materiaal, rekenmachine
- *werken met een kladblaadje en schrift met ruitjes van 1x1 cm.
- *huiswerk laten wegvallen/uitstellen/verminderen op de dagen dat de leerling buitenschoolse hulp heeft
- *in toetsboekjes laten werken i.p.v. op een antwoordblad
- *verlengde instructie in een kleine groep
- *extra aandacht geven aan werkstrategie
- *deel van de bladzijde afdekken
- *herhaling en werken in kleine stapjes
- *reken- en wiskunde-instructie in een lagere groep

Hoofdstuk 5 Het stappenplan voor groep 1 t/m 8

Groep 1

Stap	Moment in het leerjaar	Actie	Zie bijlage	Overleg intern begeleider
1	Aanvang	Stimuleren beginnende gecijferdheid (1 t/m 5)	1	
2	Na een half jaar onderwijs	*Gouds ontwikkelingspakket voor kleuters peilkaart 3. *Peilkaart 2 en/of 1 bij onvoldoende ontwikkeling op het gebied van de reken- en wiskunde-ontwikkeling. *Groepsplan opstellen.		X X
3	Tussenperiode	Groepsplan uitvoeren		
4	Na een jaar onderwijs	* Gouds ontwikkelingspakket voor kleuters peilkaart 5. *Peilkaart 4 bij onvoldoende ontwikkeling op het gebied van de reken- en wiskunde-ontwikkeling. *Cito rekenen en wiskunde E1 bij zorgleerlingen *Groepsplan opstellen.		X X X

Groep 2

Stap	Moment in het leerjaar	Actie	Zie bijlage	Overleg intern begeleider
1	aanvang	*Stimuleren beginnende gecijferdheid (1 t/m 10) *Groepsplan uitvoeren	1	
2	Na anderhalf jaar onderwijs	*Gouds ontwikkelingspakket voor kleuters peilkaart 7. *Cito rekenen en wiskunde M2. *Peilkaart 6 en/of 5 bij onvoldoende ontwikkeling op het gebied van de reken- en wiskunde-ontwikkeling *Groepsplan opstellen.		X X
3	Tussenperiode	Groepsplan uitvoeren.		
4	Na twee jaar onderwijs of uiterlijk in juni	*Gouds ontwikkelingspakket voor kleuters peilkaart 10. *Peilkaart 9 en/of 8 bij onvoldoende		X

		ontwikkeling op het gebied van de reken- en wiskunde-ontwikkeling. *Cito rekenen en wiskunde E2 bij zorgleerling. *Groepsplan opstellen.		X X
5	einde schooljaar	Overdracht naar de volgende groep.		

Groep 3, 4 en 5

Stap	Moment in het leerjaar	Actie	Zie bijlage	Overleg intern begeleider
1	aanvang aanvang-september	*Aanvang reken- en wiskunde- onderwijs. *Groepsplan uitvoeren.		
2	September-Januari	*Toetsen Pluspunt *Groepsplan uitvoeren *Zonodig plannen bijstellen		X
3	Januari-februari	*Cito rekenen en wiskunde M3/M4/M5 *Groepsplan opstellen *Handelingsplan opstellen.voor leerlingen met onvoldoende ontwikkeling D-/ E-score . *Eventueel aanpassingen vermelden op de afsprakenkaart.	2	X X X
4	februari-juni	*Groeps- en handelingsplan uitvoeren. *Toetsen Pluspunt *Zonodig plannen bijstellen.		
5	juni	*Cito rekenen en wiskunde E3/E4/E5 *Groepsplan opstellen *Handelingsplan opstellen.voor leerlingen met onvoldoende ontwikkeling D-/ E-score. *Eventueel aanpassingen vermelden op de afsprakenkaart.	2	X X X
6	einde schooljaar	Overdracht naar de volgende groep.		

Groep 6 en 7

Stap	Moment in het leerjaar	Actie	Zie bijlage	Overleg intern begeleider
1	aanvang-september	*Groeps- en handelingsplan uitvoeren. *Zonodig dyscalculie-onderzoek aanvragen.		X
2	September-Januari	*Toetsen Pluspunt *Groepsplan opstellen en uitvoeren		X
3	Januari-februari	*Cito rekenen en wiskunde M6/M7 *Groepsplan opstellen *Handelingsplan opstellen.voor leerlingen met onvoldoende ontwikkeling D-/ E-score . *Eventueel aanpassingen vermelden op de afsprakenkaart. *Zonodig dyscalculie-onderzoek aanvragen	2	X X X X
4	februari-juni	*Groeps- en handelingsplan uitvoeren.		
5	juni	*Cito rekenen en wiskunde E6/E7 *Groepsplan opstellen *Handelingsplan opstellen.voor leerlingen met onvoldoende ontwikkeling D-/ E-score. *Eventueel aanpassingen vermelden op de afsprakenkaart. *Zonodig dyscalculie-onderzoek aanvragen	2	X X X X
6	einde schooljaar	Overdracht naar de volgende groep.		

Groep 8

Stap	Moment in het leerjaar	Actie	Zie bijlage	Overleg intern begeleider
1	aanvang-september	*Groeps- en handelingsplan uitvoeren.		X
2	September- November	*Toetsen Pluspunt *Groepsplan opstellen en uitvoeren		X
3	November	*Cito rekenen en wiskunde B8 *Groepsplan opstellen *Handelingsplan opstellen voor leerlingen met onvoldoende ontwikkeling D-/ E-score . *Eventueel aanpassingen vermelden op de afsprakenkaart. *Zonodig dyscalculie-onderzoek aanvragen	2	X X X X
4	November-Januari	*Groeps- en handelingsplan uitvoeren.		
5	Februari	*Cito rekenen en wiskunde M8 *Groepsplan opstellen *Handelingsplan opstellen voor leerlingen met onvoldoende ontwikkeling D-/ E-score. *Eventueel aanpassingen vermelden op de afsprakenkaart. *Zonodig dyscalculie-onderzoek aanvragen	2	X X X X
6	Februari-einde schooljaar	*Groeps- en handelingsplan uitvoeren.		
7	einde schooljaar	Overdracht naar de voortgezet onderwijs.		

Hoofdstuk 6 Verklarende woordenlijst

GOVK: Gouds Ontwikkelingspakket Voor Kleuters. Dit observatiesysteem bestaat uit 10 ontwikkelingslijnen.

Zorgleerling: leerling die een D- of E-score heeft behaald of leerling met onvoldoende ontwikkeling op GOVK.

Hoofdstuk 7 Literatuur

Groenestijn,M., Borghouts,C. en Janssen,C.

Protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie BAO SBO SO
2011 Van Gorcum

Bijlage 1 Tussendoelen beginnende gecijferdheid

Tussendoelen beginnende gecijferdheid		
3,0	4,6	5,6
<ul style="list-style-type: none"> • Kan spontaan allerlei dingen op asynchrone wijze tellen • Weet dat hoeveelheden en cijfers bij elkaar horen. • Kan aantallen tot 4 in één keer overzien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan gegeven hoeveelheden (tot 10) op basis van tellen benoemen. • Kan grotere hoeveelheden tellen (tot 10) door b.v. getelde objecten weg te schuiven. • Kan aantallen tot 10 vergelijken op meer, minder en evenveel. • Kan resultaatief tellen tot 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan op basis van tellen hoeveelheden (tot 10) benoemen en representeren met b.v. vingers, streepjes of stippen. • Kan de cijfers 1 t/m 10 schrijven • Kan aantallen tot 10/20 ordenen, vergelijken en tellen. • Kan erbij- en eraf vragen oplossen t/m 5. • Kan verkort resultaatief tellen door te starten met een direct herkende hoeveelheid (bijvoorbeeld 4) • Kan vooruit tellen tot 10 vanuit verschillende vertrekpunten. • Kan terugtellen vanaf 6 • Kan vooruit tellen tot 20 (vanuit verschillende vertrekpunten) • Kan terugtellen vanaf 10

Bijlage 2 Voorbeeld van afsprakenkaart**AFSPRAKENKAART****Naam leerling:****Geboortedatum:**

Afspraken:		
Datum:	Groep:	Leerkracht(en):

Afspraken:		
Datum:	Groep:	Leerkracht(en):

Afspraken:		
Datum:	Groep:	Leerkracht(en):

Bijlage 3 Voorbeeld van dyscalculiebrief

Sint Jozefbasisschool

“Samen op weg”



Sint Jozefbasisschool
Groentelaan 29
2292AD Wateringen
0174-293348
info@jozefbasisschool.nl

Datum:

Onderwerp: dyscalculiebrief

Aan de brugklascoördinator,

Hierbij vragen wij aandacht voor.....

Bij is er mogelijk sprake van dyscalculie. Bij is in de loop van zijn/haar basisschoolcarrière een aantal kenmerken van dyscalculie geconstateerd.

We zijn bereid om de dossiergegevens, waarin aangegeven is welke aanpassingen wij hebben gedaan om de ontwikkeling vanop positieve wijze te stimuleren, aan u over te dragen en toe te lichten.

De ouders vanhebben hun toestemming gegeven om deze brief aan u op te sturen.

Hoogachtend,

J. Strik

Directeur St. Jozefschool Wateringen