

Passend Onderwijs op Rooms katholieke Basisschool Montessori Naaldwijk

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Medisch en motorisch specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Specialist leerontwikkeling en welbevinden
- Specialist LZ/LG

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:
Op school

- Voorschool

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Schakelklas
- Taalklas
- Trajectgroepvoorziening
- Sterk op School
- BOSK

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken

Onze visie op ondersteuning

Wij gunnen het ieder kind om onderwijs te volgen op een school naar keuze. Of dit nu een school dichtbij is of juist een school die lesgeeft vanuit specifieke waarden. Wij vinden dat elk kind recht heeft op passend onderwijs en we gunnen elk kind ons montessorionderwijs.

Wij streven er naar om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden bij ons op school. Ons uitgangspunt hierbij is dat het belang van het kind altijd voorop staat. We bekijken voor ieder kind wat het nodig heeft om tot leren te komen en zich als persoon te ontwikkelen. We bieden kinderen passende handvatten om op te groeien tot een zelfstandig, positief, sociaal en gemotiveerd persoon. We willen ieder kind vol vertrouwen en trots de wereld in laten stappen en de mogelijkheden van elk kind ontsluiten. Helaas moeten we soms ook erkennen dat ons onderwijs grenzen heeft. Grenzen in de hoeveelheid begeleiding die we een kind kunnen bieden, grenzen in de faciliteiten van ons gebouw of specifieke zorg die nodig is. In het belang van het kind stellen we onszelf altijd de kritische vraag: "Zijn wij de meest passende school voor dit kind?".

Sterke punten in onze ondersteuning

Wat we terug krijgen van ouders is dat kinderen zich prettig voelen op onze school en dat dit vooral komt door de benadering van de leerkrachten/het team naar de kinderen toe. Door te observeren begrijpen we hoe een kind tot leren komt. We brengen onderwijsbehoeftes in kaart en bouwen zo verder aan brede vaardigheden.

Gesprekken met kinderen (kindgesprekken), ouders, peuterspeelzaal, kinderopvang en/of de huidige school geeft ons een totaal beeld van het kind, waarop we kunnen beslissen of we de geschikte ondersteuning kunnen bieden.

Het werken vanuit (de eigen) leerdoelen geeft ons de kans af te stemmen op niveau- en tempoverschil van de kinderen. De vrije werkkeuze geeft kinderen de mogelijkheid te werken vanuit intrinsieke motivatie en aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen. Kinderen ontwikkelen vaardigheden als plannen, prioriteren, reflecteren en hogere orde denken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons onderwijsconcept doet een flink beroep op executieve functies van kinderen (planning, aandacht, werkgeheugen, gedragsregulatie, taakinitiatie, organiseren, inhibitie en gedrag). Voor kinderen die ver achter blijven op dit gebied en daardoor zeer afhankelijk zijn van de leerkracht (1-op-1 begeleiding nodig hebben) is een school waar meer leerkracht gestuurd les gegeven wordt en het aantal leerlingen per leerkracht kleiner is te adviseren. Onze grens ligt ook bij onderwijsbehoeften met betrekking tot gedrag (mogelijk als gevolg van een stoornis en/of trauma) waarbij continue alertheid en oplettendheid van de leerkracht nodig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Successen met elkaar delen
- Het verbreden van het handelingsrepertoire om nog beter aan te sluiten bij de uiteenlopende onderwijsbehoeftes van de kinderen.
- Uitbreiden van de begeleiding rondom executieve functies.
- Gedegen beleid ontwikkelen op het gebied van laagbegaafdheid (signalering, aanbod)
- Handelen naar het beleid van hoogbegaafdheid
- Eenduidig systeem, door de hele school, om observaties/signalerings en ontwikkelvorderingen te noteren.
- Specialisten in de school op het gebied van: gedrag, laag- en hoogbegaafdheid, executieve functies, lezen/taal en rekenen.