



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool De Aventurijn

Plaats : Maasdijk
BRIN nummer : 19AT|C1
Onderzoeksnummer : 285846
Datum onderzoek : 24 en 27 november 2015
Datum vaststelling : 30 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Aventurijn heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Omdat De Aventurijn afgelopen schooljaar is gestart als een combinatie van twee scholen van verschillende besturen kan de inspectie de resultaten van het schooljaar 2014-2015 niet beoordelen.
- Het is zaak om ambitieuze doelen, in overeenstemming met de kenmerken van de leerlingenpopulatie, op te stellen.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren is van een voldoende niveau.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, uit de analyses van de vorderingen van de leerlingen blijkt dat de groei niet in overeenstemming is met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Al een jaar na de samenvoeging van de twee 'oude' scholen is er sprake van een hecht en enthousiast team.
- De kwaliteitszorg van De Aventurijn is op orde en er is sprake van een cyclisch proces. De koers is in het 'Visiestuk' uit(een)gezet en dat heeft op termijn gevolgen voor de inrichting van het schoolplan.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten					•

Als gevolg van de fusie tussen de twee 'oude' scholen, van twee verschillende besturen, kan de inspectie nu de eindresultaten van De Aventurijn niet beoordelen. De groep 8 van het schooljaar 2014-2015 bestond voor de helft uit leerlingen van De Zevensprong, aangevuld voor de andere helft met de leerlingen van De Schakel. Daardoor is geen vergelijk meer mogelijk met de resultaatgegevens van de daaraan voorafgaande schooljaren. De resultaten van deze 'gemengde' groep liggen voor het afgelopen schooljaar echter niet op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

De school ontwikkelt een plan van aanpak voor het verhogen van de resultaten van de huidige groepen 7 en 8. Het is zaak om nu voor deze, maar ook de andere groepen, ambitieuze doelen te stellen in overeenstemming met de kenmerken van de leerlingenpopulatie, wanneer mogelijk, samen met de leerlingen. Daarbij zal de school extra aandacht geven aan de leerlingen met een hoog leerrendement.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Het leerstofaanbod van De Aventurijn voldoet aan de kerndoelen en is eigentijds ingericht. Vanuit een methode voor wereldoriëntatie krijgen de leerlingen een breed aanbod, waarbij ook samenwerking, plannen, ontwerpen en leiding geven aan de orde komen. Daarnaast besteedt de school ruim aandacht aan cultuur, identiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school zou met een verdere integratie van vakken. Daarbij valt vooral te denken aan begrijpend lezen en woordenschatonderwijs, winst kunnen boeken. Hiermee kan het aanbod voor de leerlingen aantrekkelijker worden.

De school geeft vanaf groep 1 de leerlingen les in de Engelse taal, vanaf de kleuters spelenderwijs en in de hogere groepen meer vakmatig.

Het aanbod voor de leerlingen met een hoog leerrendement kan uitdagender en zal meer dienen te omvatten dan alleen extra materiaal. De school gaat zich hierover binnenkort beraden.

De leraren maken op een goede wijze gebruik van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. De analyses daaruit zijn helder en duidelijk. Op basis daarvan maken de leraren beredeneerde keuzes voor het aanbod voor en de didactische aanpak van de leerlingen. De leerlingbesprekingen kennen een cyclische aanpak, resultaten van de leerlingen bespreken de leraren met de intern begeleider en eveneens in het gehele team. Daarmee is een goede zorgstructuur opgezet onder leiding van een deskundige intern begeleider waarmee de kwaliteit van de zorg en begeleiding is gewaarborgd.

De lessen die de inspectie samen met de directeur heeft bezocht, kenmerken zich door een duidelijke structuur en een prettige sfeer. De leraren slagen er goed in de leerlingen te stimuleren in een betrokken werkhouding. De leerlingen laten al een behoorlijke mate van zelfstandigheid zien maar dit kan zich verder ontwikkelen. Tijdens de lessen kunnen de leerlingen meer activiteiten vertonen, te vaak nog is de les leerkrachtgestuurd. Leerlingen kunnen nog meer verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, hetgeen de school kan bereiken door samen met hen expliciet stil te staan bij de leerdoelen van de lessen en hun eigen persoonlijke leerdoelen.

De leeromgeving kan her en der meer uitdagender, zeker gericht op de taalontwikkeling van de leerlingen.

De extra ondersteuning, met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband is op De Aventurijn goed ontwikkeld. Het

groeidocument, waarin het ontwikkelingsperspectief is opgenomen, is helder en duidelijk ingericht, voorzien van ambitieuze doelen en evaluatiemomenten zijn daarin vastgelegd. Daaruit blijkt dat de vordering van de leerling verloopt conform de verwachtingen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Alle betrokkenen waarmee de inspectie heeft gesproken (leraren, ouders, leerlingen en directie) geven aan dat het klimaat op De Aventurijn een belangrijke rol speelt in het positieve imago van de school. Deze straalt rust, plezier en veiligheid uit onder de bezielende leiding van een enthousiaste directie. De school kent heldere afspraken hoe met elkaar om te gaan. De leerlingen leren met plezier, waar de coöperatieve werkvormen zeker aan bij dragen.

Het team is ambitieus en is veranderingsbereid en kent een grote mate van saamhorigheid. Dat dit binnen een tijdsbestek van slechts anderhalf jaar is bereikt, twee teams zijn als het ware min of meer gedwongen bij elkaar gevoegd vanuit verschillende culturen en achtergrond, is niet alleen een verdienste van de directie maar van het team als geheel.

De school kent een leerlingenraad, waarin veel zaken tussen de directie en de raad besproken worden.

De leerlingen voelen zich veilig op school maar weten ook dat er wel eens gepest wordt. Als er problemen zijn dan worden de ouders erbij betrokken en oplossingen gezocht, samen met de leerlingen. De veiligheidsbeleving van alle geledingen is recent gemeten. ook daaruit blijkt dat De Aventurijn een veilige school is. Een van de teamleiden heeft zich geschoold tot gedragspecialist. De school kent een goede preventieve aanpak waarmee zij de leerlingen stimuleren tot het aanleren van sociale competenties.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Onder leiding van de gedreven directeur, waarin het team veel vertrouwen heeft, heeft De Aventurijn in de korte tijd van haar bestaan een onmiskenbare

positieve ontwikkeling doorgemaakt. Er zijn duidelijke beleidskeuzes gemaakt, de lijn naar de toekomst is uitgezet en de kwaliteitszorg is ter hand genomen. De directie betreft het team nadrukkelijk bij de kwaliteitsontwikkeling van de school. Deskundigheidsontwikkeling staat daarbij voorop.

Het cyclisch proces is op en in orde, de nieuwe koers is nu in het 'Visiestuk' uit(een)gezet en dit heeft gevolgen voor de inrichting van het komende schoolplan. Dit alles vindt plaats onder sterke onderwijskundige leiding, de directie heeft daarbij veel vertrouwen van het team.

De visie is gericht op verdere professionalisering van de leraren en op het totstandkomen van een professionele leergemeenschap. In het team is de verbetercultuur zicht- en voelbaar. Een niet onbelangrijk instrument voor de directie is de leerlingenraad. Hierin spreken de leerlingen zich open uit over de kwaliteit van de school, het lesgeven, de sfeer en de veiligheid.

De school verantwoordt zich naar alle belanghebbenden op een duidelijke en heldere wijze over de leerresultaten van de leerlingen maar ook over de bereikte kwaliteit van de school.

De uitwerking van de nieuwe visie vergt een grote eenheid in het team en een gezamenlijke verantwoordelijkheid, naast samenwerken, open communiceren, van elkaar leren en een grote ouderbetrokkenheid. De fundamenten daarvoor zijn inmiddels stevig gelegd, waarmee De Aventurijn zijn naam eer aandoet: op deze wijze gemotiveerd een droom waarmaken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Aventurijn.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De Aventurijn is anderhalf jaar geleden begonnen als informele samenwerkingsschool. Het eerste schooljaar is vooral gebruikt om ervoor te zorgen dat een veilige basis voor leerlingen, team en ouders zou worden gelegd, waarin alle partijen zich thuis zouden voelen. Voor ons gevoel waren we daar aan het eind van vorig schooljaar in geslaagd. Hoe mooi is het om te horen via een objectieve partij als de onderwijsinspectie, dat dit ook echt terug te zien is in de school. Dit inspectierapport belooft ons voor het harde werken dat we met elkaar gedaan hebben om dit al te bereiken en motiveert ons enorm om door te gaan op de weg die we zijn ingeslagen.

Binnen de weg die we zijn ingeslagen middels onze schoolontwikkeling staat het verhogen van onze opbrengsten met stip op de eerste plaats. Door te werken met een instructierooster, aanbod in units en het werken met zichtbare doelen voor leerlingen, willen we onze leerlingen actiever betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces. Kinderen leren van elkaar en met elkaar. School, kind en ouders zijn samen verantwoordelijk voor dit proces. Het is een traject dat we zijn ingeslagen, wat vervolgens iedere keer zal worden bijgesteld afhankelijk van behoeftes van leerlingen en de resultaten. Taal, rekenen en lezen zullen in eerste instantie de vakken zijn waar extra nadruk op zal worden gelegd.

Waar nodig worden lokalen en overige ruimtes in de school hier op aangepast en ingericht. Er is al een concreter aanbod voor leerlingen met een hoog leerrendement, maar dit zal steviger moeten worden neergezet en meer ingebed worden in hun basisrooster.

Daarbij willen we dat onze school verbinding maakt met de omgeving waarin ze staat. Dit doet ze door aandacht te schenken aan contacten met de bibliotheek, het culturele leven en ruimte te geven aan voor- en naschoolse activiteiten.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Aventurijn.

Op 24 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school, met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties heeft de inspectie samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 27 november 2015 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.